

# Temario de taller de

# Habilidades socioemocionales I



# **PRESENTACIÓN DE LA MATERIA**

---

## **Desarrollo del habilidades socioemocionales I**

**Imparte: Profr. Oscar Espinosa Trejo**

**1º Grado grupos I, II, III**



# Materiales



Reciclado, forrado  
(opcional), etiqueta

Primera hoja en blanco

Segunda hoja, carátula

Tercera hoja, temario

Presentación de la materia

Portada de bloque

**Curso de 2 h semana, 32 horas semestrales.**

**Cinco momentos de evaluación**

---

**Diagnóstico: (sin valor para calificación).**

**Formativa: evaluaciones trimestrales, de 0 a 10 para reunir un mínimo de 18 de 30 puntos posibles**

**Sumativa: promedia las tres calificaciones con un mínimo de 2 parciales aprobados para promediar.**

**80 % de asistencia para tener derecho al proceso de acreditación.**

**Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.**

**Evaluación formativa mediante portafolio de evidencias que incluye, mapas conceptuales y mentales, esquemas, diagramas, reportes de sesión de video, investigaciones, y otros recursos cuyas características serán dadas a conocer de manera oportuna con las rúbricas respectivas; considerando lo anterior se aclara que no se aplicará examen o batería pedagógica.**

**Disciplina, trabajo y respeto.**



# Objetivos del taller:

El Taller de Habilidades Socioemocionales (THSE) busca que los jóvenes estudiantes de Educación Media Superior (EMS) del Subsistema Estatal obtengan las herramientas necesarias para enfrentar los retos sociales, ideológicos, políticos y económicos del siglo XXI, para esto, el THSE tiene como programas transversales: el Programa Construye T del Nuevo Modelo Educativo y el Programa Yo no Abandono (Manual 11). Los dos programas y el THSE tienen como objetivo disminuir conductas de riesgo tales como: violencia, acoso escolar, adicciones, embarazo temprano, que impactan de forma directa el desempeño académico y el abandono escolar, entre otros. Es importante identificar las habilidades socioemocionales como herramientas que nos permiten conocernos mejor como personas, manejar nuestras emociones, comunicarnos asertivamente, resolver conflictos, plantearnos y alcanzar metas, levantarnos de los tropiezos, manejar el estrés y tomar decisiones reflexivas. El conjunto de estas habilidades conforma la inteligencia emocional que, según la literatura, es tan importante y necesaria como la cognitiva. (SEP, 2014-2018).

**Las HSE “son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y definir y alcanzar metas personales” (SEP, 2018a). Éstas influirán directamente con la mejora del logro educativo, desempeño académico, generar un clima escolar positivo, prevenir situaciones y conductas de riesgo y por último establecer proyectos éticos de vida, así como trayectorias laborales exitosas. Es por ello que estas HSE se incluyen como parte esencial del perfil de egreso de los alumnos de educación media superior, es decir como parte integral del currículo formal de la educación obligatoria.**

**El Taller de Habilidades Socioemocionales (THSE) es un espacio que ofrece a los jóvenes un entorno de protección, apoyo e integración que favorecerá y aumentará las posibilidades de que continúen con su formación académica, así mismo, los docentes que estarán a cargo de implementar dicho taller deben de identificar las necesidades sociales, contextuales, personales, cognitivas y emocionales de los alumnos para implementar las actividades de forma efectiva, favoreciendo un ambiente de respeto, tolerancia y colaboración. Es importante recalcar que los docentes que estarán al frente de la aplicación del THSE deben tener una actitud compartida de escucha, utilizar la asertividad, el pensamiento complejo y sobre todo el eros pedagógico (Valerio, 2017).**



---

Los temas que se trabajarán en el THSE tienen como finalidad fortalecer las habilidades que se desarrollarán con el programa Construye T y Yo no Abandono (Manual 11), así mismo a partir de un análisis de estos documentos y de las exigencias en el ámbito laboral se realizó una lista de habilidades que deben ser fortalecidas en los alumnos de EMS para el reconocimiento y aceptación de sí mismos a partir del fortalecimiento de su identidad y autoaceptación, para que establezcan relaciones con los demás de forma positiva, asertiva y propositiva, así mismo, trabajen en equipo de forma colaborativa para el logro de fines o metas y por último para que sean capaces de tomar decisiones.



## 7. Bloque I del Primer Semestre

El Bloque I del Taller de Habilidades Socioemocionales se encuentra dentro de la dimensión Conoce T, éste favorece la habilidad general de Autoconocimiento y el contenido central de Imagen Personal e Identidad, las cuales se subdividen en cinco contenidos específicos a trabajar como se muestra en la siguiente Tabla.

NOMBRE DEL BLOQUE	HORAS ASIGNADAS
IDENTIDAD E IMAGEN PERSONAL	10

PROPOSITOS DEL BLOQUE					
Fortalecer la imagen y la identidad personal de los estudiantes de bachillerato general, a partir del diálogo, la reflexión y la interacción con los demás para que su existencia como seres individuales y sociales adquiera sentido.					
DIMENSIÓN	HSE DEL PROGRAMA CONSTRUYE T DEL NMEPEO	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
Conoce T	Autoconocimiento	Identidad e Imagen Personal	1.- Sentido y significado de la imagen personal. 2.- La identidad como una necesidad afectiva, cognitiva y activa. 3.- Gestión de la identidad personal. 4.- Gestión de la imagen personal. 5.- Identidad original = imagen original	Identifica el sentido y significado de la imagen personal. Reconoce la identidad como una necesidad afectiva, cognitiva y activa. Distingue la identidad personal y la imagen personal. Relaciona la identidad y la imagen original.	Cartulina con fotografías y argumentos escritos. Entrevista y redacción final de identidad personal. Siluetas de manos, árbol genealógico y rotafolio.

## 8. Bloque II del Primer Semestre

El Bloque II del Taller de Habilidades Socioemocionales, se encuentra dentro de la dimensión Conoce T, éste favorece la habilidad general de Autoconocimiento y el contenido central de Autoaceptación, la cual se subdividen en tres contenidos a desarrollar como se muestra en la siguiente Tabla.

NOMBRE DEL BLOQUE		HORAS ASIGNADAS			
AUTOACEPTACIÓN		6			
PROPOSITOS DEL BLOQUE					
Fortalecer la imagen y la identidad personal de los estudiantes de bachillerato general, a partir del diálogo, la reflexión y la interacción con los demás para que su existencia como seres individuales y sociales adquiera sentido.					
DIMENSION	HSE DEL PROGRAMA CONSTRUYE T DEL NMEPEO	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDOS ESPECÍFICOS	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
Conoce T	Autoconocimiento	<u>Autoaceptación</u>	1.- <u>Autorreconciliación</u> (mejora de la autoimagen) 2.- Autoimagen vs Imagen Social 3.- <u>Autoaceptación</u>	Identifica la auto reconciliación. Compara la autoimagen contra la imagen social. Relaciona la identidad y la imagen original. Aplica la auto aceptación.	Fotos de las sesiones de trabajo. Hoja de la técnica. Tarjetas escritas con las tres limitaciones o falas. Hoja de trabajo de frases incompletas. Hoja de la técnica: me gusta – acepto.



# REGLAMENTO DE CLASE VIRTUAL

- 1.- Acondicionar un espacio de trabajo específico para las actividades escolares, mantenerlo limpio y ordenado.
- 2.- Observar orden durante clase, adoptar una postura adecuada, sentado, atento, listo para la realización de trabajos y dedicar todo el tiempo a realizar las actividades que permitan el logro de los aprendizajes.
- 3.- Asistir a las sesiones en tiempo y forma, organizar los materiales necesarios para cada clase, mantener micrófono cerrado y cámara abierta.
- 4.- Cumplir con las actividades de clase y tareas en tiempo y forma.
- 5.- Observar una conducta de respeto para todos los compañeros y todos los profesores; evitar interferir con el desarrollo de la clase.
- 6.- No consumir alimentos durante la sesión.
- 7.- No realizar actividades que distraigan la atención propia y de los demás.
- 8.- Utilizar la tecnología sólo para actividades que promuevan el logro de los aprendizajes.
- 9.- Mostrar una actitud proactiva, participar de todas las actividades y promover un adecuado ambiente de aprendizaje.
- 10.- Evitar hacer uso inadecuado de la plataforma, utilizar los recursos exclusivamente con fines educativos.
- 11.- Cualquier falta al presente reglamento será sancionada por la autoridad respectiva.