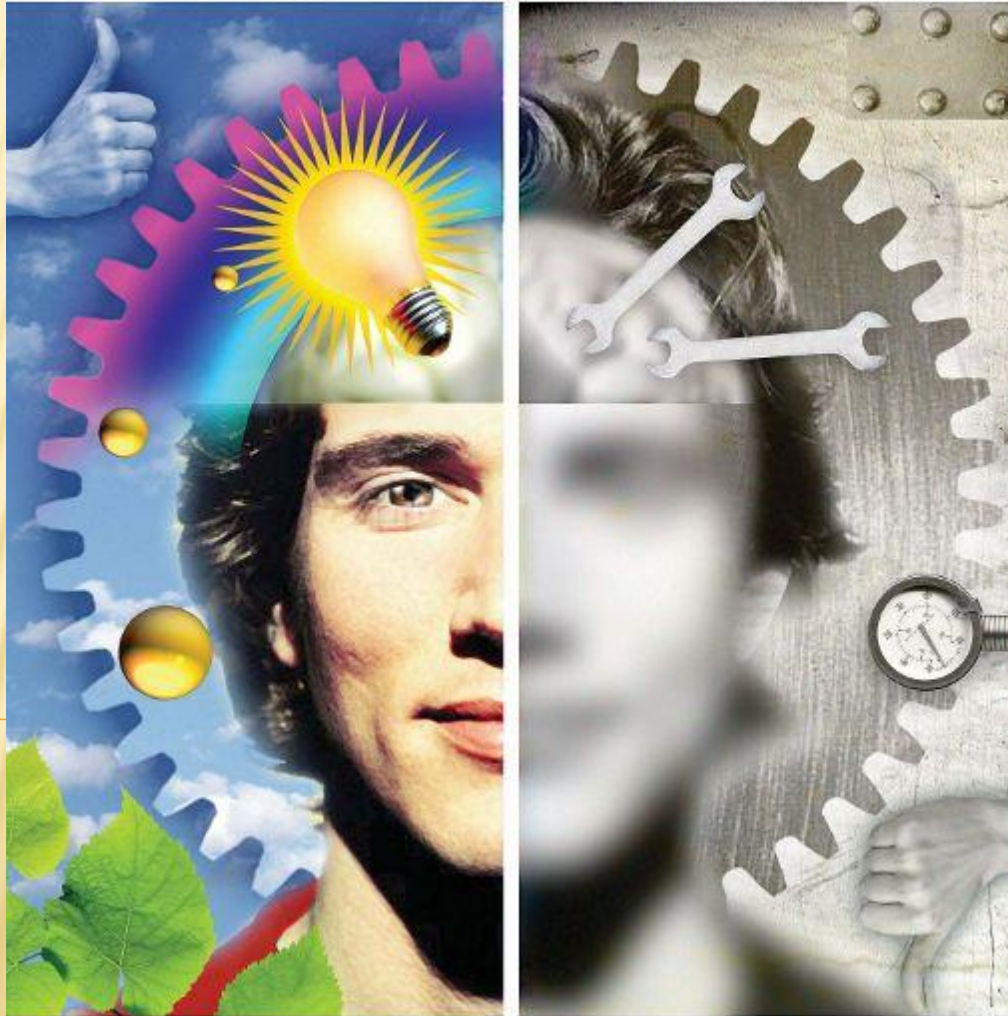


# PROGRAMA DE TALLER DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

## I



# **PRESENTACIÓN DE LA MATERIA**

---

## **Desarrollo del pensamiento I**

**Imparte: Profr. Oscar Espinosa Trejo**

**1º Grado grupos I, II, III**



# Material es



**Forrado , etiqueta**

**Primera hoja en blanco**

**Segunda hoja, carátula**

**Tercera hoja, temario**

**Presentación de la materia**

**Portada de bloque**

**Curso de 1 h semana, 16 horas semestrales.**

**Cinco momentos de evaluación**

---

**Diagnóstico: (sin valor para calificación).**

**Formativa: evaluaciones trimestrales, de 0 a 10 para reunir un mínimo de 18 de 30 puntos posibles**

**Sumativa: promedia las tres calificaciones con un mínimo de 2 parciales aprobados para promediar.**

**80 % de asistencia para tener derecho al proceso de acreditación.**

**Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.**

**Evaluación formativa mediante portafolio de evidencias que incluye, mapas conceptuales y mentales, esquemas, diagramas, reportes de sesión de video, investigaciones, y otros recursos cuyas características serán dadas a conocer de manera oportuna con las rúbricas respectivas; considerando lo anterior se aclara que no se aplicará examen o batería pedagógica.**

**Disciplina, trabajo y respeto.**



# **PROPÓSITO DEL TALLER**

**El pensamiento es un constructo complejo y abstracto que se compone a su vez por otras construcciones de igual complejidad y abstracción. Como todo componente de desempeño está constituido por conocimiento, habilidad y actitud, cada uno con su singularidad y a la vez como una totalidad que se integra y moviliza en competencias.**

**Los estudiantes que conocen, habilitan y predisponen su pensamiento tienen mejores oportunidades de desempeño en el trabajo intelectual teórico y ejecutivo práctico en cualquier campo de conocimiento y en cualquier situación de la vida real. En ningún momento se pretende un entrenamiento descontextualizado del pensamiento, por el contrario, lo que se busca es desarrollarlo en contextos disciplinares y sociales amplios que es donde cobra sentido.**

**Se debe enfatizar también, que el perfil de egreso de la Educación Media Superior subraya la necesidad de formar estudiantes críticos, creativos, resolutivos y ejecutivos. Estos talleres se centran en la consecución de las características de un alumno que piensa de manera libre, consciente y responsable.**

**El propósito de es estos talleres es que el alumno desarrolle la competencia habilitante del pensamiento conociendo qué es el pensamiento de orden superior; utilizando las habilidades generales y específicas que le son propias; y desarrollando actitudes del pensador eficiente en diversas situaciones de la vida académica y social.**

**Es importante hacer notar que no existe una competencia específica a desarrollar en los talleres. Si así fuese, se le estaría quitando al pensamiento el carácter transdisciplinar y complejo que posee. Más bien están diseñados para aportar a todas las competencias genéricas y disciplinares, así como a las habilitantes, siendo en sí mismos talleres habilitantes.**

**También se debe subrayar que estos talleres estarán desarrollando competencias habilitantes que tendrán impacto directo en las evaluaciones estandarizadas hechas por instancias nacionales e internacionales como PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes) y PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes). Ambas pruebas evalúan aprendizajes que están ligados al pensamiento de orden superior (criticar, crear, solucionar, decidir) que se manifiesta en diversas disciplinas como las matemáticas, las ciencias, la lectura, etc.**

**Los procesos cognitivos que se evalúan en lectura en ambas pruebas son: extracción, interpretación y reflexión. Para matemáticas son: reproducción, conexión y reflexión.**

# CRONOGRAMA PARA EL TALLER DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO I

CONTENIDO ESPECÍFICO / MES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
OBSERVACIÓN			X	X																				
COMPARACIÓN Y RELACION					X	X	X	X																
CLASIFICACIÓN Y JERARQUIZACIÓN									X	X														
ORDEN Y TRANSFORMACIÓN										X	X													
ANÁLISIS Y SÍNTESIS													X	X	X	X								
EVALUACIÓN																	X	X						



# BLOQUE DE CONTENIDOS

## APRENDIZAJES CLAVE PARA EL TALLERE DE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO I

<b>BLOQUE</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>EJE TRANSVERSAL</b>	<b>COMPONENTE</b>	<b>CONTENIDO CENTRAL</b>	<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	<b>PRODUCTO ESPERADO</b>
<b>Procesos básicos del pensamiento</b>	Identifica los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el desarrollo del pensamiento básico y los aplica en contextos disciplinares y sociales diversos.	Desarrollo del pensamiento de orden superior para la solución de problemas complejos.	Conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para empezar a desarrollar el pensamiento.	Los procesos básicos del pensamiento como base para el desarrollo del razonamiento.	observación, comparación, relación, clasificación, jerarquización, orden y transformación, análisis, síntesis y evaluación	Identifica sus procesos básicos del pensamiento para mejorarlos y los aplica para procesar información de su interés.	Lista de aspectos a mejorar para desarrollar el pensamiento básico. Organizador gráfico del tema de su interés. Ejercicios de apoyo.

# REGLAMENTO DE CLASE VIRTUAL

- 1.- Acondicionar un espacio de trabajo específico para las actividades escolares, mantenerlo limpio y ordenado.
- 2.- Observar orden durante clase, adoptar una postura adecuada, sentado, atento, listo para la realización de trabajos y dedicar todo el tiempo a realizar las actividades que permitan el logro de los aprendizajes.
- 3.- Asistir a las sesiones en tiempo y forma, organizar los materiales necesarios para cada clase, mantener micrófono cerrado y cámara abierta.
- 4.- Cumplir con las actividades de clase y tareas en tiempo y forma.
- 5.- Observar una conducta de respeto para todos los compañeros y todos los profesores; evitar interferir con el desarrollo de la clase.
- 6.- No consumir alimentos durante la sesión.
- 7.- No realizar actividades que distraigan la atención propia y de los demás.
- 8.- Utilizar la tecnología sólo para actividades que promuevan el logro de los aprendizajes.
- 9.- Mostrar una actitud proactiva, participar de todas las actividades y promover un adecuado ambiente de aprendizaje.
- 10.- Evitar hacer uso inadecuado de la plataforma, utilizar los recursos exclusivamente con fines educativos.
- 11.- Cualquier falta al presente reglamento será sancionada por la autoridad respectiva.